

Présentation sommaire des huit productions lauréates du concours

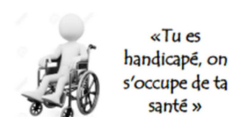
Thème 1 : Charte des droits et devoirs du citoyen social

Lycée Antoine Bourdelle, Montauban (Midi-Pyrénées), classe de première ST2S

Les élèves ont souhaité mettre en avant le fait que la solidarité est une valeur à protéger et qui les concerne directement.

La charte créée prend la forme d'une plaquette promotionnelle qui s'adresse aux jeunes de manière directe et est concentrée sur six situations de vie qui donnent accès à certaines prestations sociales. Chaque situation est illustrée par un « slogan », un visuel et un texte explicatif.

Un mot croisé, spécial droits et devoirs du citoyen social, complète la charte.



En fonction de ton âge et du degré de ton handicap tu peux bénéficier d'une allocation ou d'une pension d'invalidité. Des aides complémentaires te sont attribuées pour acheter les appareillages nécessaires (fauteuil roulant, prothèses...)
La CAF et la CPAM (Caisse primaire d'assurance maladie) peuvent t'aider.

Lycée Sainte Cécile, Albi (Midi-Pyrénées), classe de BTS SP3S

Sur la base de l'analyse d'un questionnaire d'enquête soumis à des classes de la seconde au BTS première année, les élèves ont réalisé une charte sous forme de guide intitulé « Charte des droits et des devoirs du Citoyen Social pour les ignorants ». L'objectif : répondre simplement et avec humour aux principales questions que doivent selon eux se poser les jeunes en tant que citoyen social sous l'accroche « *Un guide indispensable pour maîtriser à 100% ton statut de citoyen social et être moins ridicule auprès de tes potes* ».



Thème 2 : Réponse au discours de Simone Veil de 2005

Lycée Notre Dame du Roc, La Roche-sur-Yon (Pays-de-la-Loire), classe de première ES

A travers leur réponse au discours de Simone Veil, les élèves ont souhaité mettre l'accent sur les dangers liés à une potentielle perte de sens de la sécurité sociale et imaginer des actions concrètes pour y remédier. Leur lettre évoque dans un premier temps un scénario catastrophe projeté en 2050 où la sécurité sociale n'existerait plus et où les inégalités seraient irrémédiables. Ce mauvais rêve est ensuite balayé par les engagements et valeurs portés par les jeunes dans la réalité de 2015.

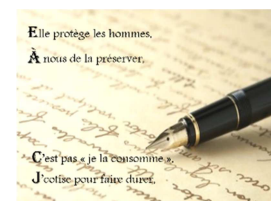
« Nous avons fait un mauvais rêve... »

« Paris, hiver 2050. Des milliers de gens sont dans la rue [...] Les Restos du cœur, la Croix Rouge et Emmaüs sont saturés. [...] Au mois de juin, l'assurance vieillesse à fait faillite. [...] Les caisses des branches santé et famille continuent de sombrer »

« Nous refusons l'accoutumance... » « Nous refusons les abus... » « Nous refusons le repli individualiste... »
« Nous refusons le rejet de notre modèle social... »

Lycée Sidoine Apollinaire, Clermont-Ferrand (Auvergne), classe de BTS SP3S

Les élèves ont choisi de répondre à Simone Veil en chanson, par un pastiche de la chanson *La lettre* de l'auteur compositeur français Renan Luce. La lettre qu'ils évoquent symbolise l'ordonnance de 1945 créant la sécurité sociale. Leur chanson vise à mettre en avant le fait que les valeurs ayant guidé il y a 70 ans les fondements de la sécurité sociale ne sont pas perdues selon eux aujourd'hui, et que leur génération se doit de porter ce message aux futures.



Lycée Arthur Varoquaux, Tomblaine (Lorraine), classe de BTS SP3S

Les élèves ont été inspirés par le « charisme » de Mme Simone Veil dans son discours, qui leur a fait prendre conscience de « *la consommation naïve à laquelle nous avons parfois recours en utilisant aveuglément les services de la sécurité sociale* ».

Leur désir est de réaffirmer les valeurs fondamentales à travers une lettre qui pourrait être enregistrée en piste audio pour les radios ou en court film pour la télévision.

Elle se termine par la devise :

« *Nous sommes nés avec la sécurité sociale,
Nous vivons avec la sécurité sociale,
Nous sommes sécurité sociale.* »

Thème 3 : La sécu c'est quoi pour moi ?

Lycée Edouard Branly, Amiens (Picardie), classe de BTS Design graphique

Les élèves ont voulu répondre à un public proche d'eux, qui « *se pose constamment des questions* ».

Ils ont créé 3 affiches très colorées autour des lettres C et Q, en utilisant un langage graphique « qui parle » aux jeunes générations, basé sur les hashtags et les smileys.

Les affiches interpellent les jeunes sur des questions « basiques » : la sécu c'est quoi ? c'est quand ? c'est qui ?



Lycée Talensac Jeanne Bernard, Nantes (Pays-de-la-Loire), classe de première ST2S

Les élèves ont choisi le format vidéo et la thématique des dispositifs favorisant l'autonomie des jeunes, qui fait selon eux le plus écho à leurs préoccupations actuelles et futures.

Trois minutes de vidéo avec une alternance de témoignages de jeunes sur leur vision « candide » de la sécurité sociale, et réponses pédagogiques animées en dessins (« Draw my life »).



Thème 4 : Nouveaux services pour demain

Lycée Jehan de Chelles, Chelles (Ile-de-France), classe de première ST2S

Les élèves proposent un média attractif pour les jeunes, ciblé sur la prévention et l'information sur les droits.

Ils ont créé une application pour tablette et smartphone gratuite et accessible à tous, pensée pour les jeunes et par les jeunes, et destinée à lutter contre les surpoids et l'obésité. L'application propose un programme aidé et suivi dans l'optique de faire du sport et manger plus sainement.

